

## 五所川原工科高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

### 全日制の課程 普通科

<b>スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像）</b>
企業や大学等との連携を生かしながら、自ら課題を発見し、解決に向けて主体的・協働的に取り組む探究活動を通して、創造性と専門性を高めるとともに、学科の枠を超えて学び合う教育活動を推進し、幅広い知識や教養、向上心を育み、他者を尊重する心を持った、社会の健全で持続的な発展を担う人財を育成します。
<b>スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針）</b>
<b>【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】</b> 次のような資質・能力を育成します。 <ul style="list-style-type: none"><li>○《教養力》幅広い教養と課題発見・解決のための知識・技能</li><li>○《探究力》深く考えて物事の真相、在り方などを明らかにする力</li><li>○《表現力》自分の意見や考え方を相手に正しくわかりやすく伝える力</li><li>○《協働力》異なる多様な意見を尊重し、協力して活動に取り組む力</li><li>○《自走力》自分で意思決定を行い、行動を起こす力</li></ul>
<b>【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】</b> 次のような教育活動を実施します。 <ul style="list-style-type: none"><li>○基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得に向けて、学習習慣を確立させるとともに、生徒の学習意欲の向上と主体的な活動を促し、「わかる授業」の実践及びICTを活用した「個別最適な学び」を推進します。</li><li>○探究的な学習及び部活動や学校行事など、特別活動における多様な他者との「協働的な学び」を通して、考えや立場の異なる相手を尊重・協調しながら、よりよい解決方法を探る態度やコミュニケーション能力を育成します。</li><li>○総合的な探究の時間や課題研究等を通して地域との連携及び理解を深め、教科横断的な学びを実践するとともに、自ら新たな学びに向かう意識・態度を養います。</li><li>○普通科において専門教科の選択を可能とするカリキュラムを編成し、学科の枠を越えた教育活動によりキャリア教育の充実を図ります。</li></ul>
<b>【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】</b> 次のような生徒を求めています。 <ul style="list-style-type: none"><li>○基本的な生活習慣を身に付けた生徒</li><li>○人物・学業ともに優れ、意欲的に学習、特別活動、部活動等に取り組む生徒</li><li>○探究活動に主体的・創造的に取り組む生徒</li></ul>

## 五所川原工科高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

### 全日制の課程 工業科（機械科、電子機械科、電気科）

<b>スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像）</b>
企業や大学等との連携を生かしながら、自ら課題を発見し、解決に向けて主体的・協働的に取り組む探究活動を通して、創造性と専門性を高めるとともに、学科の枠を超えて学び合う教育活動を推進し、幅広い知識や教養、向上心を育み、他者を尊重する心を持った、社会の健全で持続的な発展を担う人財を育成します。
<b>スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針）</b>
<b>【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】</b> 次のような資質・能力を育成します。 <ul style="list-style-type: none"><li>○《教養力》幅広い教養と課題発見・解決のための知識・技能</li><li>○《探究力》深く考えて物事の真相、在り方などを明らかにする力</li><li>○《表現力》自分の意見や考え方を相手に正しくわかりやすく伝える力</li><li>○《協働力》異なる多様な意見を尊重し、協力して活動に取り組む力</li><li>○《自走力》自分で意思決定を行い、行動を起こす力</li></ul>
<b>【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】</b> 次のような教育活動を実施します。 <ul style="list-style-type: none"><li>○基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得に向けて、学習習慣を確立させるとともに、生徒の学習意欲の向上と主体的な活動を促し、「わかる授業」の実践及びICTを活用した「個別最適な学び」を推進します。</li><li>○探究的な学習及び部活動や学校行事など、特別活動における多様な他者との「協働的な学び」を通して、考えや立場の異なる相手を尊重・協調しながら、よりよい解決方法を探る態度やコミュニケーション能力を育成します。</li><li>○総合的な探究の時間や課題研究等を通して地域との連携及び理解を深め、教科横断的な学びを実践するとともに、自ら新たな学びに向かう意識・態度を養います。</li></ul>
<b>【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】</b> 次のような生徒を求めています。 <ul style="list-style-type: none"><li>○基本的な生活習慣を身に付けた生徒</li><li>○人物・学業ともに優れ、意欲的に学習、特別活動、部活動等に取り組む生徒</li><li>○探究活動及びものづくりに主体的・創造的に取り組む生徒</li></ul>



**学校目標** 校訓「誠実」「創造」「礼節」のもと、心身の発達及び進路に応じて、高度な普通教育及び工業教育を实践し、幅広い知識と教養を身に付けさせ、主体的に社会の発展に寄与する人材を育成する。

#### スクール・ミッション

##### (求められる役割、目指す学校像)

企業や大学等との連携を生かしながら、自ら課題を発見し、解決に向けて主体的・協働的に取り組む探究活動を通して、創造性と専門性を高めるとともに、学科の枠を超えて学び合う教育活動を推進し、幅広い知識や教養、向上心を育み、他者を尊重する心を持った、社会の健全で持続的な発展を担う人財を育成します。

#### 学校標語

「無限の可能」

自分が求めさえすれば、求めるものは無限にあり、それを獲得することで自分自身を高めることができる「さらなる成長」を意味する。



#### グラデュエーション・ポリシー (育成を目指す資質・能力に関する方針)

- 《教養力》幅広い教養と課題発見・解決のための知識・技能
- 《探究力》深く考えて物事の真相、在り方などを明らかにする力
- 《表現力》自分の意見や考え方を相手に正しくわかりやすく伝える力
- 《協働力》異なる多様な意見を尊重し、協力して活動に取り組む力
- 《自走力》自分で意思決定を行い、行動を起こす力

#### カリキュラム・ポリシー (教育課程の編成及び実施に関する方針)

- 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得に向けて、学習習慣を確立させるとともに、生徒の学習意欲の向上と主体的な活動を促し、「わかる授業」の実践及びICTを活用した「個別最適な学び」を推進します。
- 探究的な学習及び部活動や学校行事など、特別活動における多様な他者との「協働的な学び」を通して、考えや立場の異なる相手を尊重・協調しながら、よりよい解決方法を探る態度やコミュニケーション能力を育成します。
- 総合的な探究の時間や課題研究等を通して地域との連携及び理解を深め、教科横断的な学びを実践するとともに、自ら新たな学びに向かう意識・態度を養います。
- 普通科において専門教科の選択を可能とするカリキュラムを編成し、学科の枠を超えた教育活動によりキャリア教育の充実を図ります。

#### 目指す生徒像

- 1 自己の可能性を信じ、何事にも誠実に一生懸命取り組む生徒
- 2 幅広い知識と教養を身に付け、社会の発展に寄与する創造力に富む生徒
- 3 自主及び自律の精神を養い、礼儀や節度をもった品性ある生徒

#### 重点目標

- 確かな学力の育成と主体的な進路選択
- 豊かな人間性と社会性の育成
- 信頼される学校・開かれた学校づくりの推進
- 職場環境の快適化

重点目標を達成するために、生徒の無限の可能性を求め、「チーム五工高」として教職員一丸となり組織力の向上をしています。

学習、探究活動、部活動、資格取得等様々な教育活動が出来る学校を目指し、何事も途中で諦めず、成功するまで粘り強く努力を重ねる生徒の育成に取り組めます。

#### 普通科

#### 工業科

#### 機械科

#### 電子機械科

#### 電気科

普通科において専門教科の選択を可能とするカリキュラムを編成し、学科の枠を超えた教育活動によりキャリア教育の充実を図る。

#### わくわくタイム

総合的な探究の時間や課題研究等を通して地域との連携及び理解を深め、教科横断的な学びを实践する



#### 本校の教育活動

#### 教育課程

#### 部活動

#### 資格取得

#### 講習(進学、看護、公務員)

#### 国公立大学

#### 私立大学

#### 専門学校等

#### 就職

#### 公務員

大学入学共通テスト及び個別学力検査

学校推薦型、総合選抜、一般方式等

県内、県外就職

国家、地方等

- ① 平常講習、夏・冬期進学講習
  - ② 資格取得
  - ③ 部活動
- に取り組み進路実現へ

- ① 部活動
  - ② 資格取得、講習
- に取り組み自分の強み(アピールポイント)を強化して進路実現へ

- ① 部活動
  - ② 公務員講習
- に取り組み進路実現へ

#### アドミッション・ポリシー (入学者の受入れに関する方針)

- 基本的な生活習慣を身に付けた生徒
- 人物・学業ともに優れ、意欲的に学習、特別活動、部活動等に取り組む生徒
- 探究活動に主体的・創造的に取り組む生徒