

五所川原工科高等学校 全日制の課程普通科

スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像）

企業や大学等との連携を生かしながら、自ら課題を発見し、解決に向けて主体的・協働的に取り組む探究活動を通して、創造性と専門性を高めるとともに、学科の枠を超えて学び合う教育活動を推進し、幅広い知識や教養、向上心を育み、他者を尊重する心を持った、社会の健全で持続的な発展を担う人財を育成します。

スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針）

【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】

次のような資質・能力を育成します。

- 《教養力》幅広い教養と課題発見・解決のための知識・技能
- 《探究力》深く考えて物事の真相、在り方などを明らかにする力
- 《表現力》自分の意見や考え方を相手に正しくわかりやすく伝える力
- 《協働力》異なる多様な意見を尊重し、協力して活動に取り組む力
- 《自走力》自分で意思決定を行い、行動を起こす力

【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】

次のような教育活動を実施します。

- 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得に向けて、学習習慣を確立させるとともに、生徒の学習意欲の向上と主体的な活動を促し、「わかる授業」の実践及びＩＣＴを活用した「個別最適な学び」を推進します。
- 探究的な学習及び部活動や学校行事など、特別活動における多様な他者との「協働的な学び」を通して、考え方や立場の異なる相手を尊重・協調しながら、よりよい解決方法を探る態度やコミュニケーション能力を育成します。
- 総合的な探究の時間等を通して地域との連携及び理解を深め、教科横断的な学びを実践するとともに、自ら新たな学びに向かう意識・態度を養います。
- 普通科において工業科の科目選択を可能とするカリキュラムを編成し、学科の枠を越えた教育活動によりキャリア教育の充実を図ります。

【アドミッション・ポリシー（入学者の受け入れに関する方針）】

次のような生徒を求めています。

- 基本的な生活習慣を身に付けた生徒
- 人物・学業ともに優れ、意欲的に学習、特別活動、部活動等に取り組む生徒
- 探究活動に主体的・創造的に取り組む生徒

五所川原工科高等学校 全日制の課程工業科

スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像）

企業や大学等との連携を生かしながら、自ら課題を発見し、解決に向けて主体的・協働的に取り組む探究活動を通して、創造性と専門性を高めるとともに、学科の枠を超えて学び合う教育活動を推進し、幅広い知識や教養、向上心を育み、他者を尊重する心を持った、社会の健全で持続的な発展を担う人財を育成します。

スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針）

【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】

次のような資質・能力を育成します。

- 《教養力》幅広い教養と課題発見・解決のための知識・技能
- 《探究力》深く考えて物事の真相、在り方などを明らかにする力
- 《表現力》自分の意見や考え方を相手に正しくわかりやすく伝える力
- 《協働力》異なる多様な意見を尊重し、協力して探究活動に取り組む力
- 《自走力》自分で意思決定を行い、行動を起こす力

【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】

次のような教育活動を実施します。

- 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得に向けて、学習習慣を確立させるとともに、生徒の学習意欲の向上と主体的な活動を促し、「わかる授業」の実践及びＩＣＴを活用した「個別最適な学び」を推進します。
- 探究的な学習及び部活動や学校行事など、特別活動における多様な他者との「協働的な学び」の充実を通して、考え方や立場の異なる相手を尊重・協調しながら、よりよい解決方法を探る態度やコミュニケーション能力を育成します。
- 課題研究等を通して地域との連携及び理解を深め、教科横断的な学びを実践するとともに、自ら新たな学びに向かう意識・態度を養います。

【アドミッション・ポリシー（入学者の受け入れに関する方針）】

次のような生徒を求めています。

- 基本的な生活習慣を身に付けた生徒
- 人物・学業ともに優れ、意欲的に学習、特別活動、部活動等に取り組む生徒
- 探究活動及びものづくりに主体的・創造的に取り組む生徒



青森県立五所川原工科高等学校

グランドデザイン

礼創誠 校
節造実 訓

学校目標

校訓「誠実」「創造」「礼節」のもと、心身の発達及び進路に応じて、高度な普通教育及び工業教育を実践し、幅広い知識と教養を身に付けさせ、主体的に社会の発展に寄与する人材を育成する。



校 章



学校標語を図案化し、4校の統合を象徴。縦横への広がりは、学ぶ生徒の「無限の可能」を表す。

学校標語

「無限の可能」

自分が求めさえすれば、求めるものは無限にあり、それを獲得することで自分自身を高めることができる「さらなる成長」を意味する。



目指す生徒像

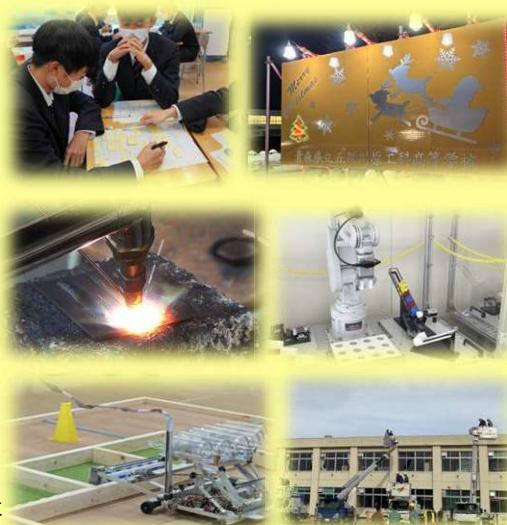
- 1 自己の可能性を信じ、何事にも誠実に一生懸命取り組む生徒
- 2 幅広い知識と教養を身に付け、社会の発展に寄与する創造力に富む生徒
- 3 自主及び自律の精神を養い、礼儀や節度をもった品性ある生徒



生徒の無限の可能を求め、「チーム五工高」として教職員一丸となり組織力の向上に努めています。生徒たちのウェルビーイング向上のため、こどもを中心据えた教育の実現を目指し、教職員が一体となり保護者や地域との連携を深めながら取組を進めます。

普通科

普通科において工業科の科目選択を可能とするカリキュラムを編成し、学科の枠を越えた教育活動によりキャリア教育の充実を図っています。**総合的な探究の時間等**を通して地域との連携及び理解を深め、教科横断的な学びを実践します。



機械科

「ものづくり」を通して、挨拶やコミュニケーション能力に優れた**技術者**を育成しています。

電子機械科

工業分野を幅広く学習し、**創造力**豊かで**実践的**な工業人を育成しています。

電気科

電気を安全に取り扱える**電気のスペシャリスト**を育成しています。

工業科において実施する**課題研究**は、生徒自ら課題を設定し、グループでのづくりを行います。グループでの活動を通して、技術の向上だけでなく「協力することの大切さ」を学び、「コミュニケーション能力」を身に付けるながら工業人としての成長を目指します。

普通科と工業科の融合

- ①普通科で工業科の科目選択が可能
- ②総合的な探究の時間と課題研究の協働研究

地元企業や地域社会との交流と地域貢献活動 地元企業との連携活動として「立佞武多」の合同運行

本校の教育活動

教育課程

部活動

資格取得

講習(進学、公務員等)



多様な進路実現に向けて、自分の強み(アピールポイント)を強化

国公立大学

私立大学

専門学校等

就 職

公務員

大学入学共通テスト及び個別学力検査

学校推薦型、総合選抜、一般方式等

県内、県外就職

国家、地方等

①平常講習、夏・冬期進学講習
②資格取得 ③部活動

①部活動
②資格取得、講習

①部活動
②公務員講習